



**Opções Curriculares Estruturantes
e
Instrumentos de Planeamento
Curricular
2018/2021**

Uma Escola faz-se com
Todos!



Introdução

O Projeto Educativo consagra as opções estruturantes de natureza curricular, sendo que a escola, no âmbito da sua autonomia pode definir outros instrumentos de planeamento curricular.

Centrando-se nas áreas de competências consignadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a escola, no contexto da sua comunidade educativa, estabeleceu prioridades e opções curriculares estruturantes:

Opção curricular estruturante	Metodologia	Implementação	Área de Competência
<p>A valorização das artes, das ciências, do desporto, das humanidades, das tecnologias de informação e comunicação, e do trabalho prático e experimental, bem como a integração das componentes de natureza regional e da comunidade local;</p> <p>Aquisição e desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos;</p>	<p>Promoção de tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas.</p>	<p>Definição de 2 momentos DAC. “Casa Sustentável”</p>	<p>Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Pensamento Crítico e criativo;</p> <p>Sensibilidade estética</p>
	<p>Oferta da disciplina de complemento à educação artística com organização semestral.</p>	<p>Oferta da disciplina de Pró Arte 15 minutos semanais sobranes da matriz são atribuídos à referida disciplina</p>	<p>Sensibilidade estética e artística.</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>Informação e Comunicação</p>
	<p>Integração de projetos desenvolvidos na escola em blocos que se inscrevem no horário semanal, de forma rotativa ou outra adequada;</p>	<p>Oferta complementar- Oferta da disciplina de Expressão Corporal e Dramática</p>	<p>Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente.</p>
	<p>Combinação parcial ou total de componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de</p>	<p>Clube de Desporto Escolar Dinamização das seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cicloturismo; • Corta-mato escolar; • Torneios inter-turmas. 	<p>Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente.</p>
<p>Combinação parcial ou total de componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de</p>	<p>Definição do tema do 3º domínio de Cidadania e Desenvolvimento, privilegiando o Currículo</p>	<p>Pensamento crítico e criativo;</p> <p>Linguagens e textos;</p>	

	formação de curta duração, com recurso a domínios de autonomia curricular, promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com possibilidade de partilha de horário entre diferentes disciplinas;	regional e local, “Vila Verde – Do Tangível ao Intangível” Dia da Escola	Informação e comunicação
A promoção de experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em línguas estrangeiras nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal;	Integração de projetos desenvolvidos na escola em blocos que se inscrevem no horário semanal, de forma rotativa ou outra adequada;	2017/2018, a equipa do Plano Nacional de Cinema, no âmbito do projeto “Olhar pela Lente, em articulação com CIM Cávado desenvolveu um projeto na disciplina de Área de Integração 2018/2019 o <i>know how</i> adquirido permite, em articulação com os alunos de 7ºano, de CD a criação de um acervo digital.	Pensamento crítico e criativo; Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia; Sensibilidade estética e artística. Saber científico, técnico e tecnológico.
O exercício da cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.	Integração de projetos e valores inerentes às disciplinas numa perspetiva sistémica.	Votar um dever cívico de todos”, Eleição dos Delegado e Subdelegado de Turma. Assembleia de Delegados e Subdelegados.	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia
A promoção de experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em línguas estrangeiras nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	Integração de projetos desenvolvidos na escola em blocos que se inscrevem no horário semanal.	Clubes, Projetos e Biblioteca. Escolar: PES Clubes VerdeEmCena, Rádio Escolar, Solidariedade, Pintura em Cerâmica e Europeu. Erasmus Plano Nacional de Cinema	Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e criativo; Informação e comunicação Linguagens e textos Consciência e domínio do corpo

			Sensibilidade estética e artística
--	--	--	------------------------------------

Ao abrigo do ponto 4, do artigo 20º, do Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, o Conselho Pedagógico definiu como instrumentos de planeamento curricular:

1. Projeto Educativo

Tal como previsto no ponto 3 do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 55 /2018 de 6 de julho, o Projeto Educativo consagra as opções estruturantes de natureza curricular.

Monitorização:

Secção do Conselho Pedagógico;

Relatório da Equipa do Plano Anual e Plurianual de Atividades (PAPA);

Relatório final dos Coordenadores de Diretores de Turma;

Equipa do Plano de Melhoria (inquéritos, questionários, por grupo de amostragem);

Relatórios intermédios dos Apoios Educativos, da equipa OTPS, dos Clubes e Projetos.

2. Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo (PEDC);

Trata-se de um documento identitário e orientador de toda política educativa da escola, tendo por base os normativos legais e as especificidades da ESVV, na lógica de autonomia que é conferida às escolas. Trata-se de um documento de planeamento, no qual são definidas, em função do Projeto Educativo, as estratégias de desenvolvimento do currículo, formas de organização, condução do processo de ensino e aprendizagem e de avaliação das aprendizagens dos alunos e distribuição de serviço docente.

3. Plano Curricular de Turma;

O Plano Curricular da Turma é um documento dinâmico que, de forma sumária, traduz o planeamento, a realização e a avaliação do ensino e das aprendizagens, assente numa visão interdisciplinar do currículo, numa lógica de flexibilização curricular. Da mesma forma estabelece as formas de organização e desenvolvimento do currículo e de condução dos processos de ensino e de aprendizagem, atendendo

às prioridades estabelecidas pela escola, com base no contexto social e cultural do meio onde se insere, numa lógica de interdisciplinaridade.

Assim, na prossecução das opções inscritas no projeto educativo, e consideradas as especificidades curriculares e o perfil dos alunos e da turma, o Plano Curricular da Turma compreende:

- A identificação das áreas de competência a priorizar no trabalho com a turma;
- A definição do contributo das várias áreas disciplinares, disciplinas e UFCD para o trabalho de integração disciplinar, nomeadamente, através da definição dos domínios de autonomia curricular e de outras formas de organização do trabalho a desenvolver com a turma;
- A seleção das metodologias de trabalho a utilizar e os mecanismos de monitorização da evolução das aprendizagens dos alunos.

Monitorização:

- a cargo dos diretores de turma/ conselho de turma, dos coordenadores dos diretores de turma e da Coordenadora da Estratégia da Educação para a Cidadania (7º, 10º e 1º anos);
- formalizada em documento próprio, nas atas e no Relatório Final de Direção de Turma.

4. Estratégia de Educação para a Cidadania da ESVV (EECESVV);

A Estratégia de Educação para a Cidadania integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação de cidadãos, promotores de uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor, atendendo às especificidades e realidades locais na abordagem das várias temáticas. Todos os projetos a desenvolver pelos alunos devem estar em consonância com os princípios, objetivos, metas e eixos de intervenção definidos no Projeto Educativo.

Monitorização

- A cargo da Coordenadora da EECESVV, da Equipa da Flexibilidade e do Currículo Local, em articulação com os diretores de turma/ conselhos de turma, Associação de Estudantes/ Pais e Encarregados de Educação;
- Por triangulação da consulta de sumários, do Plano Curricular de Turma, do Plano Anual e Plurianual de Atividades, e dos momentos de Domínio de Autonomia Curricular (7.º e 10.º e 1.ºs anos).

5. Programa “Vila Verde – Do Tangível ao Intangível”.

Nele se procura compatibilizar as necessidades escolares e sociais com as potencialidades e padrões identitários da área de implantação da escola. À escola cabe assumir o papel fundamental na preservação “desta” cultura, através da sensibilização dos jovens para a proteção do património da sua localidade/região/mundo, estimulando-os a participar ativa e criativamente sobre ele, utilizando e reforçando os valores identitários da região de modo a permitir o envolvimento em temáticas próximas da sua vivência pessoal, observando e confrontando fontes diversas de informação, concretas e existentes ao seu alcance.

Monitorização:

- análise do programa;
- consulta de planificações e dos critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento (7.ºano) e das restantes disciplinas de 7º, 10º e 1º anos;
- por triangulação de sumários, Planos Curriculares de Turma e dos momentos de Domínio de Autonomia Curricular, realizada pela equipa da Flexibilidade Curricular, do Currículo Local e da Estratégia de Educação para a Cidadania.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 23 de novembro

O Presidente do Conselho Pedagógico

João Manuel Lopes Graça